

Juni 2010

18. Juni 2010
Besonderheiten im Spracherwerb von kleinen Kindern mit einem Down-Syndrom: Grundlagen, Abklärung und Therapie (S. 34)

19. Juni 2010
Mit Handzeichen und Gebärden, verstehen und verstanden werden (S. 35)

25. / 26. Juni 2010
Frühe Therapie mit sprachentwicklungsauffälligen Kindern (S. 19)

August 2010

27. / 28. August 2010
Die Entdeckung der Sprache: Entwicklung, Störungen und frühe Erfassung (S. 18)

September 2010

11. September 2010
Dysgrammatische Sprache – dysgrammatisches Spiel (S. 32)

24. September 2010
Sich binden – sich trennen – zur Sprache finden: Frühe Bindungserfahrungen und Spracherwerbsstörungen (S. 42)

Oktober 2010

8. / 9. Oktober 2010
Frühe Therapie mit sprachentwicklungsauffälligen Kindern (S. 19)

15. Oktober 2010
Beobachten und Einschätzen von Vorschulkindern mit Sprachentwicklungsauffälligkeiten (S. 39)

22. / 23. Oktober 2010
Das Spiel zu dritt – Wenn Mütter und Kinder sich nicht trennen wollen (S. 26)

Jahreskurs Beginn 27. Oktober 2010
Neuromotorische und neuropsychologische Untersuchung von Kindergarten- und Schulkindern mit Leistungs- und Verhaltensproblemen (S. 14)

30. Oktober 2010
«Hast du schon gehört? ...» Interaktives Erzählen als zentrale sprachliche Fähigkeit (S. 37)

November 2010

Jahreskurs Beginn 5. November 2010
Erfassung und Therapie sprachentwicklungsauffälliger Kinder im Vorschulalter (3–6 Jahre) (S. 10) CAS Modul II

12. / 13. November 2010
Sprachverständnis: Entwicklung, Auffälligkeiten und Therapie (S. 20)

15. / 16. November 2010
Wenn Kinder schweigen: Therapie und Beratung bei selektivem Mutismus (S. 25)

19. / 20. November 2010
Kinder mit phonologischen Störungen: Differenzialdiagnostische und therapeutische Aspekte (S. 22)

25. November 2010
Neuromotorische und neuropsychologische Untersuchung von Kindern mit Leistungs- und Verhaltensauffälligkeiten ab 11 Jahren (S. 29)

27. November 2010
Diagnostik von Spracherwerbsstörungen bei kleinen Kindern mit Migrationshintergrund (S. 33)

Dezember 2010

10. Dezember 2010
Zeichnen und Malen im Vorschulalter: entwicklungspsychologische, diagnostische und therapeutische Aspekte (S. 40)

Januar 2011

7. / 8. Januar 2011
Die vielen Fähigkeiten von Säuglingen und Kleinkindern: Entwicklung, Auffälligkeiten und Untersuchung (S. 28)

22. Januar 2011
Die Bedeutung sprachlicher Auffälligkeiten aus psychoanalytischer Sicht (S. 44)

Jahreskurs Beginn 28. Januar 2011
Früherfassung und Frühtherapie sprachentwicklungsauffälliger Kinder (18. Postgraduate-Kurs) (S. 10) CAS Modul I

Februar 2011

4. / 5. Februar 2011
Schwierige Gespräche mit Eltern (S. 27)

25. / 26. Februar 2011
Stottern bei Kindern im Vorschulalter (S. 24)

März 2011

4. / 5. März 2011
Die Entdeckung der Sprache: Entwicklung, Störungen und frühe Erfassung (S. 18)

7. März 2011
Das «Safe Place» – Konzept in der Therapie mit (sprach-) entwicklungs-auffälligen Vorschulkindern (S. 43)

11. März 2011
Cochlea-Implantat (CI) für Kinder: Indikation, Funktion, Aspekte der Rehabilitation und Bedeutung für die Hör- und Sprachentwicklung (S. 38)

12. März 2011
Lirum larum Löffelstiel, Essen ist (k)ein Kinderspiel (S. 41)

14. März 2011
Idiolektik – Der Nutzen von Eigensprache und nonverbalen Signalen im Gespräch mit Kindern, Eltern und Fachpersonen (S. 46)

April 2011

1. / 2. April 2011
Frühe Therapie mit sprachentwicklungsauffälligen Kindern (S. 19)

8. / 9. April 2011
Kinder im Zweitspracherwerb: Diagnostik und Therapie (S. 23)

Mai 2011

13. / 14. Mai 2011
Wörter lernen, Bedeutung entdecken (S. 21)

20. Mai 2011
«Körpersprache» – Die Kommunikationssysteme Körper und Sprache im Dialog (S. 36)

27. Mai 2011
Das Wechselverhältnis von Handlung und Sprache im Vorschulalter (S. 45)